



**I.I.S.
G. GASPARRINI
MELFI**



CURRICOLO VERTICALE DI

EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni)

Settore Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell’insegnamento dell’educazione civica ;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: Agenda 2030, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell’ottica di un’educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale;

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell’ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all’area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di “istituto” perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni;

è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente” da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale.

Il Curricolo presenta un’ impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.

In presenza nel Consiglio di classe di docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche questi cureranno il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondanti sopra indicati, progettando almeno un’UDA per nucleo tematico condivisa da più docenti (così come riportati nel prospetto seguente). **La scelta degli argomenti** inseriti nel curricolo si è resa opportuna in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, **non fanno capo ad una singola disciplina ma addirittura esulano dal campo strettamente disciplinare.**

Accanto all’intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l’abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica. La valutazione dell’insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto. Il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’Esame di Stato degli Istituti secondari di secondo grado, all’attribuzione del credito scolastico. Nei documenti ufficiali non ci sono indicazioni specifiche sulla valutazione dell’Educazione civica; questo tuttavia non impedisce alle scuole di fare una riflessione e arrivare a una condivisione degli elementi che possono essere oggetto di valutazione, considerato che già da alcuni anni i docenti sono chiamati a valutare le competenze acquisite dagli studenti, e tra queste quella specifica sulla cittadinanza.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Integrazione PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale) dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione , riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. **(ALL. C - linee guida D.M. 35/2020)**

Curricolo del 1° anno - Programmazione per classi

tema	Competenze	Abilità	Conoscenze	ore	disciplina
COSTITUZIONE					
Elementi fondamentali del diritto	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Partecipare al dibattito culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti, e osservare i propri doveri • Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme giuridiche e valore delle regole • Le fonti del diritto • L'efficacia della norma giuridica 	3	Diritto
La Costituzione		<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana • I principi fondamentali della Costituzione 	3	Diritto
			<ul style="list-style-type: none"> • I diritti civili • Gli altri diritti costituzionali • I doveri dei cittadini • Bandiera e inno nazionale 	2	Religione
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità • Stato e cittadini contro la mafia 	2	Italiano
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 • Capacità di acquisire un pensiero critico • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • L'educazione alla cittadinanza globale 	2	Francese
			<ul style="list-style-type: none"> • Sconfiggere la povertà • Sconfiggere la fame • Il diritto all'istruzione 	2	Lab.Cucina

Tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a usare la risorsa acqua con rispetto, tutelandone le caratteristiche e la continuità • Riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita e di tutela 	<ul style="list-style-type: none"> • Acqua pulita • La guerra dell'acqua • Energia pulita e accessibile • La vita sott'acqua • La tutela degli animali 	2	Scienze, Integrate
				2	Geografia
Norme di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore delle attività di supporto alle emergenze • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Il servizio di Protezione civile • Ambienti sicuri e primo soccorso 	2	Scienze motorie
				2	Matematica

CITTADINANZA DIGITALE

Affidabilità delle fonti	• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione	• L'affidabilità delle fonti sul web	2	Scienza degli alimenti
		• Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca	• Le fake news	2	Lab Accoglienza
		• Capacità di sviluppare un pensiero critico	• Studiare con il web		
			• Il web per collaborare		
Norme comportamentali in Rete		• Saper individuare le regole di comportamento online più appropriate	• Social e netiquette	1	Informatica
		• Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo	• La Dichiarazione dei diritti in internet	2	Lab Sala
Pericoli degli ambienti digitali	• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione	• Le minacce informatiche	2	Informatica	
	• Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo	• Cyberbullismo o Ludopatie	2	Inglese	
	• Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet				
Totale				33	

Curricolo del 2° anno - Programmazione per classi

tema	Competenze	Abilità	Conoscenze	ore	disciplina
COSTITUZIONE					
Istituzioni dello Stato italiano	• Conoscere l’organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	• Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici	• Organi Costituzionali	3	Diritto
			• Pubblica amministrazione e organi locali	2	Storia
L’Unione europea	• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	• Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo	• La nascita dell’Unione europea	2	Lab. Cucina
			• Istituzioni e norme dell’Unione europea	2	Lab Sala
Nozioni di diritto del lavoro	• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	• Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori	• Il diritto del lavoro • La sicurezza sul lavoro	3	Matematica
Educazione stradale		• Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada	• L’educazione stradale • La segnaletica stradale • Viaggiando a piedi • Circolare in bici, in motorino e in monopattino	3	Francese
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	• Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell’Agenda 2030	• La parità di genere • Ridurre le disuguaglianze • Pace, giustizia e istituzioni solide	2	Italiano
		• Capacità di acquisire un pensiero critico • Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere		2	Religione
Tutela del patrimonio ambientale	• Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	• Imparare a riconoscere l’impatto delle attività dell’uomo sull’ambiente	• La nostra impronta sull’ambiente • Le città sostenibili	2	Lab Accoglienza
		• Cogliere l’importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	• Consumo e produzione responsabili • La lotta contro il cambiamento climatico	3	Scienze integrate

			• La vita sulla Terra		
Educazione alla salute e al benessere	• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	• Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute	• Salute e benessere • Sport e sviluppo psico-fisico • I disturbi alimentari • La prevenzione: oltre il covid-19 • Le dipendenze	2 3	Scienze motorie Scienza degli alimenti
CITTADINANZA DIGITALE					
Tutela dei dati	• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo	• La protezione dei dati • Come proteggere il proprio smartphone • I cookie e la profilazione dei dati personali	2 2	Informatica Inglese
Totale				33	

Curricolo del 3° anno - Programmazione per classi

tema	Competenze	Abilità	Conoscenze	ore	disciplina
COSTITUZIONE					
Elementi fondamentali del diritto	• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	• Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti, e osservare i propri doveri • Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi	• Norme giuridiche e sanzioni • Le fonti del diritto • Legislazione regionale e i conflitti con lo Stato • I soggetti del diritto	3 2	DTA Religione
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Partecipare al dibattito culturale	• Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 • Capacità di acquisire un pensiero critico • Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento	• L'educazione alla cittadinanza globale • Sconfiggere la povertà • Le migrazioni • Ridurre le disuguaglianze • Il consumo e la produzione responsabili	3 3	Inglese Francese

		della società globale			
Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agroalimentari locali • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Riciclo e spreco alimentare • La dieta mediterranea, patrimonio dell'Unesco • I marchi di qualità agroalimentare • Le contraffazioni dei marchi alimentari 	2 2	Scienze e cultura dell'alimentazione Laboratori Acc/Past/Sala/Cucina*
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio</p> <p>Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p>	<p>Il valore del patrimonio culturale italiano</p> <p>La tutela dei beni culturali</p> <p>La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali</p> <p>Esperienze extrascolastiche (visite guidate, incontri)</p>	2 2	Storia Laboratori Acc/Past/Sala/Cucina*
Norme di protezione civile	• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici • Saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente • Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Le emergenze del territorio italiano • Il volontariato nella protezione civile • Il primo soccorso 	3	Matematica
Educazione alla salute e al benessere	• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	• Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute	<ul style="list-style-type: none"> • Il Servizio sanitario nazionale • Il doping sportivo • La dipendenza da alcol e droga 	3	Scienze motorie
Educazione finanziaria	• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e	• Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie	<ul style="list-style-type: none"> • L'educazione finanziaria • Il risparmio 	2	DTA

	formulare risposte personali argomentate	in un sistema economico	• La banca e il conto corrente		
CITTADINANZA DIGITALE					
Forme di comunicazione digitale	• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza	• I pericoli della disinformazione • Storia, evoluzione e ruolo dei principali media • Gli influencer e la psicologia del consumatore	3	Italiano
				3	Laboratori Acc/Past/S ala/Cucina*
Totale				33	

* I Consigli di Classe del II biennio e V anno individueranno i Laboratori tenendo presente i vari indirizzi e le articolazioni.

Curricolo del 4° anno - Programmazione per classi

tema	Competenze	Abilità	Conoscenze	ore	disciplina
COSTITUZIONE					
Diritto del lavoro	• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	• Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori • Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro • Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro	• Il lavoro tra diritto e mercato • Occupazione e disoccupazione • Il lavoro subordinato • Le diverse tipologie di contratti di lavoro • Il lavoro autonomo e l'impresa • Come candidarsi per un lavoro • La tutela e la sicurezza sul luogo di lavoro	3	DTA
				3	Matematica
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	• Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità • Capacità di sviluppare un pensiero critico • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	• La lotta contro la mafia • La mafia diventa impresa • Il sistema fiscale in Italia • L'evasione fiscale	3	Italiano
				2	DTA
Educazione stradale	• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche	• Acquisire comportamenti corretti e	• Le regole per circolare sicuri	2	Scienze motorie

	attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	responsabili quali utenti della strada <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze	<ul style="list-style-type: none">• Guida in stato alterato• Come incrementare la sicurezza stradale		
Educazione al volontariato	<ul style="list-style-type: none">•Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità• Far crescere la cultura della cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none">• L'attivismo del terzo settore• Il servizio civile• La tutela dei consumatori	3	Laboratori Acc/Past/Sala/Cucina*
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile• Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi• Capacità di acquisire un pensiero critico	<ul style="list-style-type: none">• Il lavoro dignitoso e la crescita economica• Imprese, innovazione e infrastrutture• Le imprese socialmente responsabili• La sharing economy• Le città e le comunità sostenibili	3	Scienza e cultura dell'alimentazione
				2	Laboratori Acc/Past/Sala/Cucina*
				3	Inglese
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio• Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	<ul style="list-style-type: none">• La funzione dell'Unesco• La valorizzazione dei beni immateriali Unesco• La tutela del paesaggio	2	Storia
				3	Francese
CITTADINANZA DIGITALE					
Forme di protezione digitale	<ul style="list-style-type: none">• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Maturare consapevolezza delle dinamiche esistenti nella realtà digitale.	Tutela della privacy.	2	Religione
			Tutela del copyright. Dipendenze da Internet	2	Laboratori Acc/Past/Sala/Cucina*

L'Europa e gli organismi internazionali	• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	• Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale	• La nascita dell'Unione europea • Le istituzioni dell'Unione europea L'Organizzazione delle Nazioni Unite • La dichiarazione universale dei diritti umani.	2	Storia
				2	Italiano
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	• Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile • Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse	• La lotta contro il cambiamento climatico e i suoi effetti sul pianeta. • Le minacce per la salute pubblica. • La sostenibilità delle risorse naturali : acqua , cibo, energia e aria.	2	Laboratori Acc/Past/Sa la/Cucina*
				2	Religione
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	• Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio • Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici	Patrimonio culturale locale Valorizzazione del patrimonio culturale e eno gastronomico nazionale e locale.	3	Scienza e cultura dell'alimentazione
CITTADINANZA DIGITALE SVOLGERE UDA					
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	• Partecipare al dibattito culturale	• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Acquisire capacità di pensiero critico • Partecipare in modo costruttivo	• La web democracy • L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini • Lo smart working	3	Matematica

		alle attività della comunità			
L'identità digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • L'identità digitale • Le piattaforme digitali della PA 	3	Laboratori Acc/Past/Sala/Cucina*
Totale				33	

* I Consigli di Classe del II biennio e V anno individueranno i Laboratori tenendo presente i vari indirizzi e le articolazioni.

Sarà cura dei docenti equilibrare il numero delle ore da svolgere nei 2 quadrimestri

E' obbligatoria la partecipazione di ciascuna disciplina ad almeno un'UdA per classe.

Si allega format per UDA da compilare a cura dei docenti interessati nella progettazione.

Melfi 11/10/2021

La commissione Proff.

Anna Lorenzo

Luciana Pecce

Rosanna Lo Duca

Nicola Abriola

Loreto Salvatore