



**I.I.S.
G. GASPARRINI
MELFI**

Integrazione al CURRICOLO DI ISTITUTO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

(Legge 20 agosto 2019, n. 92)

PREMESSA

Il presente curricolo si pone come percorso per l'insegnamento di Educazione Civica e fa riferimento ai seguenti documenti:

- Dichiarazione Universale dei Diritti Umani dell'ONU del 1948;
- Documento di Indirizzo emanato dal MIUR con nota n. 2079 del 4 marzo 2009 (introduzione della sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione);
- Linee Guida per gli Istituti Tecnici e Professionali del 2012;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile del 2015;
- *Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies*, del Consiglio d'Europa del 2016 (<https://rm.coe.int/16806ccc07>);
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2017 (EQF) e del 22 maggio 2018 (competenze chiave per l'apprendimento permanente);
- Legge 92 del 2019, (introduzione dello studio l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica);
- Decreto Ministeriale n. 35 del 2020.

Le linee guida allegate al D.M. 35/2020 invitano le Istituzioni scolastiche, nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, ad aggiornare i curricoli di istituto con un percorso trasversale su temi di Cittadinanza e Costituzione, di durata non inferiore a 33 ore, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto. Nel documento citato si definisce la necessità di un approccio di lavoro che coinvolga tutti i docenti e valorizzi il contributo che ogni singola disciplina può fornire in termini di conoscenze, abilità, valori e attitudini fondamentali per la costruzione di un mondo più giusto, pacifico, tollerante, inclusivo, sicuro e sostenibile.

Pertanto, sulla base di tali indicazioni operative, il Curricolo di Educazione Civica del Settore Servizi – Corso serale e Casa Circondariale dell'Istituto G. Gasparri è stato elaborato intorno a tre pilastri tematici, collegati ai nuclei contenutistici indicati dalle Linee guida:

1. Costituzione, Democrazia, Legalità
2. Sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

Per questi tre pilastri tematici si riportano indicazioni di contenuto da organizzare in unità di apprendimento, *sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe*. Utilizzando le indicazioni riportate nella sottostante tabella e guidato da un docente coordinatore appositamente incaricato, ciascun Consiglio è chiamato a *proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai nuclei fondamentali indicati. (...) I Consigli di classe avranno cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.*

Come comunità educante siamo tutti chiamati a costruire ambienti di apprendimento atti a valorizzare la relazione educativa e l'inclusione di ciascun allievo, l'adozione di comportamenti adeguati, la promozione di buone pratiche e la valorizzazione delle migliori esperienze. Fondamentale resta l'ambiente di lavoro che deve favorire un'attiva partecipazione degli studenti nell'affrontare e risolvere problemi, discutere e riflettere, collaborare con gli altri nella costruzione del proprio apprendimento. L'auspicio è che questa disciplina diventi pratica di vita quotidiana, patto per la convivenza ed esercizio consapevole di cittadinanza.

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

¹Allegato C al Decreto, Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all'Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Educazione civica: tematiche					
Anno		I Quadrimestre		II Quadrimestre	
		COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITÀ	CITTADINANZA DIGITALE	SOSTENIBILITÀ	
III	Responsabilità	Cittadini nell'era Covid: i Regolamenti delle comunità	I giochi on line	L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile	
IV	Legalità	Etica comportamentale tra legittimità e legalità Giornata contro le Mafie (21 marzo)	I reati informatici Giornata Mondiale per la sicurezza in rete (11 febbraio)	Io non spreco e aiuto	
V	Comunità	L'Educazione economico- finanziaria	L'identità digitale	Una società sostenibile per tutti Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre)	

Anno III	I Quadr.	Responsabilità	1
Cittadini nell'era Covid: i Regolamenti delle comunità			
DISCIPLINE	CONTENUTI		h (min)
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">• Il rispetto delle leggi e delle norme sociali di convivenza• Regole generali antiCovid - 19• Lo Statuto: simbolo di autonomia e democrazia di comunità civile• La comunità in generale• Le varie forme di comunità presenti nel territorio		
STORIA (3 ore)			
RELIGIONE (1 ora)			
Totale ore (non inferiore a)			7

Anno III	I Quadr.	Responsabilità	2
I giochi on line			
DISCIPLINE	CONTENUTI		h (min)
ITALIANO (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">I nuovi giochi on line: tra divertimento e consapevolezzaIl funzionamento dei giochiIl calcolo delle probabilitàRealtà virtuali, rischi concreti: contatto con estranei, impatto sulla salute, costi, dipendenza		
MATEMATICA (3 ore)			
RELIGIONE (1 ora)			
Totale ore (non inferiore a)			7

Anno III	II Quadr.	Responsabilità	3
L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile			
DISCIPLINE	CONTENUTI	h (min)	
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">Gli obiettivi dell'Agenda 2030Produzione e Consumo responsabileSmart industry e sviluppo sostenibile: l'industria 4.0		
FRANCESE (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">Le respect de l'environnement		
INGLESE (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">Renewable energies		
MATEMATICA (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">I numeri e la grafica della sostenibilità: tabelle, tabulazioni, graficiIl problem solving		
LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI – CUCINA (4 ore)	<ul style="list-style-type: none">I prodotti BIO e a km 0		
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">Salute e benessere per tutti a tutte le etàIl fabbisogno idrico		
Totale ore (non inferiore a)		19	

Anno IV	I Quadr.	Legalità	1
Etica comportamentale tra legittimità e legalità			
DISCIPLINE	CONTENUTI		h (min)
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">• Norme giuridiche e regole sociali• Le sanzioni civili, penali, amministrative• I principali reati economici		
ITALIANO (2 ore)	<ul style="list-style-type: none">• I reati contro il bene comune		
RELIGIONE (1 ora)	<ul style="list-style-type: none">• La posizione della Chiesa rispetto alla criminalità organizzata		
Totale ore (non inferiore a)			6

Anno IV	I Quadr.	Legalità	2
I reati informatici			
DISCIPLINE	CONTENUTI		h (min)
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">La violazione della privacyLe false identità e il furto dei dati		
MATEMATICA (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">La sicurezza informatica		
INGLESE (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">Cybercrimes		
ITALIANO (2 ore)	<ul style="list-style-type: none">Safe Internet Day		
Totale ore (non inferiore a)			11

Anno IV	II Quadr.	Legalità	3
Io non spreco e aiuto			
DISCIPLINE	CONTENUTI		h (min)
RELIGIONE (1 ora)	<ul style="list-style-type: none">Il volontariato in generale		
ITALIANO (2 ore)	<ul style="list-style-type: none">Service LearningLa protezione civile		
STORIA (2 ore)	<ul style="list-style-type: none">Nuovi modelli di WelfareLa giustizia sociale		
FRANCESE (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">Les déchets alimentaires		
LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI – CUCINA (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">Le problematiche e gli sprechi alimentari nel tempo e nello spazio (fabbisogno, carestie, eccesso di produzione)		
SCIENZA E CULTURA DELL’ALIMENTAZIONE (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">La gestione sostenibile e responsabile dell’acqua		
LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI – SALA (2 ore)	<ul style="list-style-type: none">Alcool e sicurezza stradale		
Totale ore (non inferiore a)			16

Anno V	I Quadr.	Comunità	1
L'educazione economico-finanziaria			
DISCIPLINE	CONTENUTI		h (min)
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE (4 ore)	<ul style="list-style-type: none">• Vecchie e nuove monete• Il valore della moneta: l'inflazione• Deflazione e stagflazione• I mercati finanziari• La crisi del '29		
MATEMATICA (3 ore)			
STORIA (3 ore)			
Totale ore (non inferiore a)			10

Anno V	I Quadr.	Comunità	2
L'identità digitale			
DISCIPLINE	CONTENUTI		h (min)
ITALIANO (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">• Identità reale e virtuale• I documenti elettronici: la carta d'identità, la patente, il passaporto, la tessera sanitaria• Lo SPID e la firma digitale• Etica digitale		
MATEMATICA (3 ore)			
RELIGIONE (1 ora)			
Totale ore (non inferiore a)			7

Anno V	II Quadr.	Comunità	3
Una società sostenibile per tutti			
DISCIPLINE	CONTENUTI	h (min)	
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE (3 ore) FRANCESE (3 ore) INGLESE (3 ore) LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI – CUCINA (4 ore) LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI – SALA (3 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza alimentare e la promozione dell'agricoltura sostenibile • La certification des produits de la France • The certification of alcoholic beverages • Il Made in Italy • I prodotti tipici tradizionali: DOP, IGP, STG • I marchi DOC, DOCG, IGT • L'Italian sounding 		
Totale ore (non inferiore a)			16

Metodologie

Si rendono necessarie nuove modalità di coordinamento tra docenti per riuscire ad attivare la convergenza di tutte le discipline di studio e di ogni aspetto della vita scolastica in percorsi di apprendimento trasversali/interdisciplinari/transdisciplinari flessibili, che contribuiscano a sviluppare la capacità di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

In particolare, andranno strutturati dei percorsi di apprendimento multidisciplinari che attingano il più possibile al mondo reale, centrati sul significato di competenza e realizzati attraverso unità di apprendimento (UDA), moduli interdisciplinari trasversali condivisi e compiti autentici. Metodologie:

- lezione frontale
- team working
- debate
- public speaking
- modalità flipped
- Tecnica Delphi
- Approfondimenti individuali e di gruppo

Modalità di verifica

Nella valutazione sarà importante per i docenti osservare la padronanza espositiva, la capacità di lavorare in gruppo e di trovare soluzioni originali e adatte alla situazione proposta, la disponibilità a lavorare in termini di multidisciplinarietà. Saranno da privilegiare modalità di apprendimento che prevedano l'esecuzione di compiti di realtà. Si ricorda che questatipologia di verifica:

- propone compiti che ci si trova ad affrontare nel mondo reale, sia personale che professionale;
- pone problemi complessi, adeguati ovviamente all'età dello studente, ma aperti a diverse interpretazioni, risposte e scelte;
- non ha mai una risoluzione unica e definitiva, ma dipende da diverse prospettive e punti di vista;
- non si può risolvere in poco tempo (solitamente vengono associati a ogni compito giorni o settimane);
- è pensato per essere svolto in gruppo, in piena collaborazione;

- adotta una prospettiva multidisciplinare: non si tratta di mettere in campo conoscenze di una sola materia, ma di saper selezionare le informazioni e ragionare in modo completo e critico;
- avrà un prodotto finale, che verrà valutato dagli insegnanti.

Sono comunque previste modalità di valutazione in itinere più tradizionali quali:

- interventi, colloqui o relazioni orali individuali
- prove semistrutturate e/o strutturate in presenza e on line
- domande flash
- correzione di esercizi
- prodotti multimediali
- analisi del testo, tema, relazione, scrittura documentata
- rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal public speaking
- valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione

Criteri di valutazione

L'insegnamento sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi. Il Collegio dei Docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti, allegati al Piano triennale dell'offerta formativa, con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

EDUCAZIONE CIVICA 2020-2023

Griglia di valutazione

Livello	Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
Non raggiunto	1	Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili
	2	Esprime in modo incoerente e scorretto conoscenze totalmente errate	Non rilevabili	Non rilevabili
	3	Conosce in modo gravemente lacunoso i contenuti proposti e la terminologia di base	Non sa individuare le informazioni essenziali nei contenuti proposti. Commette gravi errori nell'applicazione di quanto appreso e nella comunicazione.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite.
	4	Conosce in modo frammentario i contenuti e la terminologia di base	Individua con difficoltà le informazioni e non in modo autonomo. Commette errori anche gravi nell'applicazione e nella comunicazione	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite. Non risponde in modo pertinente alle richieste.
	5	Conosce in modo parziale e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base	Individua con difficoltà le informazioni, ha difficoltà ad organizzarle e non in modo autonomo. Commette errori anche gravi nell'applicazione e nella comunicazione	Stenta ad utilizzare le poche conoscenze e per farlo deve essere guidato. Talvolta non risponde in modo pertinente alle richieste
Di base	6	Conosce le informazioni essenziali, le regole e la terminologia di base	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Si esprime in modo semplice	Riesce ad utilizzare conoscenze e competenze in contesti semplici. Esprime con un linguaggio generico valutazioni corrette, ma parziali
Intermedio	7	Conosce le informazioni fondamentali, le regole e la terminologia di base in modo completo	Sa individuare le informazioni fondamentali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Si esprime in forma chiara e corretta	Utilizza conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta da produrre. Talvolta esprime valutazioni personali con sufficiente linguaggio settoriale
	8	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Il lessico è appropriato	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime	Riesce a collegare argomenti diversi, mostrando capacità di analisi e sintesi. Esprime valutazioni personali riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari

			correttamente e con disinvoltura	diversi, utilizzando discretamente i linguaggi settoriali.
Avanzato	9	Conosce i contenuti in modo organico, sicuro e approfondito. Il lessico è vario e appropriato.	Sa individuare con facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. L'esposizione è sempre chiara e corretta.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali, utilizzando i linguaggi settoriali.
	10	Possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite. Il lessico è ricco ed efficace	Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi precise e approfondite e collega logicamente le varie conoscenze, argomentando le sue ragioni. L'esposizione è sempre chiara, corretta e disinvolta.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in differenti ambiti disciplinari. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali significativi, utilizzando con padronanza i linguaggi settoriali.

Melfi, 11 ottobre 2021

La Commissione

Prof. Armando Racioppi

Prof.ssa Rosangela Lamanna