



I.I.S.
G.GASPARRINI
MELFI

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni)

SETTORE : ECONOMICO E TECNOLOGICO

Indirizzo : Amministrazione, Finanza e Marketing

A.F.M. Articolazione: Servizi Informativi Aziendale

A.F.M. Quadriennale

Turismo

CAT

Mission

E' necessario cambiare i nostri stili di vita per garantire la difesa del bene comune per eccellenza, l'ecosistema .

Conoscenza, consapevolezza e partecipazione democratica sono le chiavi di questo cambiamento.

La Scuola è il luogo istituzionalmente preposto alla promozione della corretta informazione, della cultura e della formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

Per quanto numerosi possano essere tutti i valori coinvolti, sono centrati su libertà, uguaglianza e solidarietà.

Implicano il riconoscimento e il rispetto di sé e degli altri, l'abilità di ascoltare, la riflessione sul ruolo della violenza nella società e su come controllarla per la soluzione di conflitti.

Richiedono l'accettazione positiva delle differenze e della diversità e la capacità di dare fiducia all'altro.

*"L' **E**ducazione è l'arma più potente che si possa usare per cambiare il mondo"*

(***N**elson **M**andela*)

Premessa




L'insegnamento dell'Educazione Civica coinvolge la comunità scolastica nel suo insieme, non solo i docenti di tutte le aree disciplinari, secondo quanto definito nel paragrafo 4 del Documento di indirizzo del MIUR del 04 marzo 2009 *"Educare alla cittadinanza secondo Costituzione, in contesti multiculturali, e nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo del Consiglio del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente"*.

Con questo spirito è stato introdotto l'insegnamento della disciplina, con la legge n.92 del 20 agosto 2019. *" Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"* , e successivo DM n. 35 del 22 giugno 2020, *" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art.3 della Legge 20 agosto 2019,n.92"*.

In coerenza con i documenti citati il nostro Istituto vuol essere una comunità che accoglie e che educa i giovani, favorendo coinvolgimento degli alunni, incrementando in loro la consapevolezza di essere una realtà che mette in pratica le regole del vivere civile e sociale, che dialoga con le istituzioni e con la società civile.

Lo scopo è fare dei nostri studenti dei **" Cittadini del mondo"** nella convinzione che tutti i saperi concorrono alla interpretazione del reale, alla consapevolezza di sé nel rispetto degli altri, e forniscono elementi utili alla soluzione dei problemi e alla salvaguardia del bene comune.

La disciplina concorre a implementare le competenze elencate nei citati documenti:

-  innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematica e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare ad imparare quale presupposto per partecipare alla società, in una prospettiva di apprendimento permanente.
-  innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione.
-  promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni presenti nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea

Quadro Normativo

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione.

Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.

La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

La legge 107/2015 nell’art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all’interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo.

Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al

miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l'Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curriculum di istituto di Educazione Civica:

- a.** sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b.** sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- c.** sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d.** valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Nel Dlgs. 62/2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015", e precisamente nel Capo III "Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione", agli articoli 12 e 17 si afferma che l'Esame di Stato dal 2018-19 si è tenuto conto, "anche delle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e costituzione", che quindi devono trovare posto nel documento cd. "del 15 maggio", ove "si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti" (art.17, comma 1), e rispetto alle quali si deve procedere in sede di colloquio orale all'accertamento delle conoscenze e competenze in esse maturate (art.17, comma 10).

IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curricolo di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione della attività comprese nel filone tematico a), obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015). Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curricolo di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

Il Curricolo presenta un' impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso. Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.

Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge a cui possono essere ricondotte le diverse tematiche della stessa individuate:

1. Costituzione: conoscenza come norma cardine del nostro ordinamento, come criterio per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e istituzionali, al fine di promuovere il pieno sviluppo della persone e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese; riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale;

a. conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche della stessa individuate.

b. concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni ...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. Sviluppo sostenibile: elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

a. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.

b. costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

c. Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute ingenerale etc ..).

3. Cittadinanza Digitale: la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

a. rischi e insidie dell'ambiente digitale

b. identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale

c. educazione al digitale (media literacy).

Il Consiglio di classe individua in modo collegiale (per consigli di classe) gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

Organizzazione

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato:

distribuzione oraria per ciascun anno di corso

non meno di 13 ore nel primo periodo didattico

non meno di 20 ore nel secondo periodo didattico

da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Metodologia Didattica

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale.

Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

La Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e / o all'Esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

A) RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Integrazione PECUP

Integrazioni al PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale) dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione , riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

ALL. C - linee guida D.M. 35/2020)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ✓ Partecipare al dibattito culturale.
- ✓Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

B) TRAGUARDI DI COMPETENZE

(RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

PREMESSA

Le competenze chiave di cittadinanza sono trasversali, ossia rientrano negli obiettivi delle programmazioni di ogni singola disciplina

b. 1) COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none">organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
progettare	<ul style="list-style-type: none">elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare e comprendere	<ul style="list-style-type: none">Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none">interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none">sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere i problemi	<ul style="list-style-type: none">affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo,
Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none">cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none">acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

b. 2) DECLINAZIONI DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SECONDO I NUCLEI CONCETTUALI D.M. 35/2020

<p>COSTITUZIONE:</p> <p>DIRITTO NAZIONALE</p> <p>INTERNAZIONALE,</p> <p>LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	<p>COMPETENZA AREA</p> <p>GIURIDICO-ECONOMICO</p> <p>STORICO-SOCIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raggruppa le competenze che permettono la formazione del cittadino globale. “La cittadinanza globale si riferisce al senso di appartenenza a una comunità più ampia e a una comune umanità. Essa sottolinea l’interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l’interconnessione tra il livello locale, nazionale e globale all’interno della società.” Un individuo informato e consapevole del funzionamento delle regole e dei saperi di base giuridico- economico, che sa contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale, attraverso l’acquisizione di responsabilità sulle proprie scelte e capacità trasformativa a livello ambientale, politico e sociale (rispetto dei diritti umani; ambiente, sostenibilità, modelli di produzione e consumo, cambiamento climatico, biodiversità; giustizia sociale ed economica ,povertà, salute e benessere, disuguaglianza e discriminazioni,migrazioni; intercultura, identità, diversità culturale, educazione alla pace).
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>COMPETENZA AREA</p> <p>TECNICO SCIENTIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sostenibilità: acquisizione delle competenze per attivare processi virtuosi di cambiamento complessivo dei comportamenti e degli stili di vita (AGENDA 2030). Un nuovo approccio all’ambiente fondato sulla sfera valoriale prima che su quella cognitiva, attraverso percorsi interdisciplinari e coordinati tra loro. Formazione di competenze e sviluppo di SKILLS necessarie per le nuove professioni ambientali, per consentire al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, attraversato da aspetti scientifici ed ecologici che attengono alla vita sociale e individuale.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza spirito critico e responsabilità. I cittadini competenti digitali dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. I cittadini competenti digitali dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale e interagire efficacemente con essi. Il cittadino digitale deve disporre di specifiche competenze per agire efficacemente a tutela della propria e altrui sicurezza; deve essere consapevole dei principi etici e legali chiamati in causa con l’utilizzo delle tecnologie digitali.

C) OBIETTIVI SPECIFICI PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- ❖ Far comprendere allo studente che la Costituzione è alla base della democrazia ed ha una rilevanza centrale nella vita quotidiana: tutti gli avvenimenti che accadono ogni giorno, devono essere analizzati alla luce dei principi e dei valori in essa contenuti. Abituare gli studenti a leggere gli avvenimenti attraverso il “filtro” dei principi costituzionali, con un approccio di tipo induttivo: dalla descrizione dei fatti, attraverso il dibattito e il confronto, alla riflessione ragionata, per giungere ad una valutazione critica dell'accaduto.
- ❖ Sviluppare negli studenti conoscenza, abilità e virtù civiche quali, il rispetto per il valore e la dignità di ogni persona, civiltà, integrità, autodisciplina, tolleranza, solidarietà.
- ❖ Sollecitare esperienze e riflessioni utili per contribuire ad edificare l'ethos democratico
- ❖ Permettere allo studente di interiorizzare il tratto del cittadino democratico: colui che possiede la fede in qualcosa, la cura delle personalità individuali, lo spirito del dialogo, dell'uguaglianza, l'apertura verso l'altro, l'atteggiamento sperimentale, la coscienza di maggioranza e di minoranza.
- ❖ Formazione dello spirito critico: attraverso un processo di apprendimento in cui il sapere si integra con il fare per un progressivo e positivo vivere civile.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

D) VALUTAZIONE (DPR 22 Giugno 2009 n.122)

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA (CONOSCENZE - ABILITA' - COMPORTAMENTI)				
CRITERI				
<ul style="list-style-type: none">○ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile.○ Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.○ Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati.	In fase di acquisizione	4	INSUFFICIENTE	Episodiche, frammentarie e non consolidate e conoscenze
		5	MEDIOCRE	Minime e recuperabili con l'aiuto del docente le conoscenze sui temi proposti
	Base	6	SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dai docenti e dei compagni
	Intermedio	7	DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate
		8	BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate
	Avanzato	9	DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate
		10	OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, esaurienti, consolidate
<ul style="list-style-type: none">○ Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza○ Applicare nella propria condotta i principi di sicurezza, sostenibilità, salute○ Saper riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studiosi diritti e i doveri delle persone; collegarli alla Costituzione e alle leggi.	In fase di acquisizione	4	INSUFFICIENTE	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con lo stimolo e il supporto dell'insegnante e compagne, le abilità connesse ai temi trattati
		5	MEDIOCRE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo e il supporto dell'insegnante e compagni
	Base	6	SUFFICIENTE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o vicini alla propria esperienza
	Intermedio	7	DISCRETO	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia
		8	BUONO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato
	Avanzato	9	DISTINTO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato e ai testi analizzati apportando contributi personali e originali
		10	OTTIMO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato e ai testi analizzati apportando contributi personali, mostrando pertinenza, consapevolezza e senso critico

<ul style="list-style-type: none"> ○ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti ○ Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico ○ Assumere comportamenti rispettosi delle diversità ○ Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. ○ Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni ○ Rispettare la riservatezza, l'integrità propria e degli altri ○ Mostrare capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento del bene comune 	In fase di acquisizione	4	INSUFFICIENTE	Comportamenti e atteggiamenti non corretti con l'educazione civica
		5	MEDIOCRE	Comportamenti e atteggiamenti non sempre coerenti con l'educazione civica
	Base	6	SUFFICIENTE	Comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti
	Intermedio	7	DISCRETO	L'alunno adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica. Mostra sufficiente consapevolezza
		8	BUONO	L'alunno adotta solitamente e in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica
	Avanzato	9	DISTINTO	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica
		10	OTTIMO	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p> <p>Mostra responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

IMPARAR AD IMPARARE (competenza personale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.

PROGETTARE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	L'allievo elabora progetti utilizzandole informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito

RISOLVERE PROBLEMI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando Argomentazioni coerenti e chiare	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE _____

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRIPTORI	
IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)	Organizzazione dell'apprendimento in base a: <ul style="list-style-type: none"> fonti di informazione ed esperienze di vario tipo tempi strategie e metodo di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	10	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.
			9	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			8	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			7	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			6	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.
			Livello base non raggiunto	

PROGETTARE	Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> stabilire obiettivi significativi valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo verificare i risultati raggiunti 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	10	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.
			9	L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzandole informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			8	L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzandole informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			7	L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzandole informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			6	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.
			Livello base non raggiunto	

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. • Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.
			7	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.
			6	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato
			Livello base non raggiunto	

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)	Interazione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i diversi punti di vista • gestire la conflittualità • contribuire alla realizzazione delle attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico-sociale 	10	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			9	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			6	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			Livello base non raggiunto	

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale • Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico-sociale 	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.
			9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.
			8	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			7	L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			6	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			Livello base non raggiunto	

RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche: • Analizzare e valutare i dati • Formulare e verificare ipotesi • Individuare soluzioni	• Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale	10	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.
			9	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			8	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			7	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			6	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.
			Livello base non raggiunto	

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: • analogie e differenze • cause ed effetti • relazioni tra il particolare ed il generale	• Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale	10	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando Argomentazioni coerenti e chiare
			9	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona Elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			8	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.
			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.
			6	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato
			Livello base non raggiunto	

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	• Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico - Tecnologico • Asse storico-sociale	10	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			9	L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			8	L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			7	L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.
			6	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato
			Livello base non raggiunto	

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Nuclei di apprendimento fondamentali del **PRIMO BIENNIO**

CLASSI PRIME

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
	Contenuti	disciplina	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Competenze
Classi prime	1- Le norme giuridiche. 2- i soggetti del diritto: le persone fisiche e le persone giuridiche (associazioni, fondazioni, società commerciali)	Diritto per tutti gli indirizzi	Conoscere le caratteristiche delle norme giuridiche e degli altri tipi di norma. Conoscere le caratteristiche delle persone fisiche e delle persone giuridiche	Saper distinguere le norme giuridiche dagli altri tipi di norme. Saper distinguere le diverse organizzazioni collettive
	La democrazia ad Atene (primo e secondo quadrimestre)	Italiano e Storia di tutti gli indirizzi	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale</p>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	La velocità e l'accelerazione nell'ambito dell'educazione stradale	Fisica Classe Prima Tutti gli indirizzi	I concetti di velocità ed accelerazione applicati ai moti dei corpi. Conoscenza dei limiti di velocità imposti dal Codice della strada.	Saper calcolare le varie grandezze fisiche associate al movimento di un corpo.
	Lo sport scuola di vita	Scienze Motorie Classi Prime	Conoscere il valore educativo dello sport	Ha consapevolezza del valore della cooperazione e del senso di appartenenza all'interno del gruppo
	Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica	Religione Per tutti gli indirizzi (per chi se ne avvale)	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso"

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

	Contenuti	disciplina	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Competenze
Classi prime	Consumo e produzione responsabili. Obiettivo 12 agenda 2030	Economia Aziendale Classi Prime	Attività economica. Produzione Consumo Risparmio Investimento	Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività economica e valutare soluzioni ecosostenibili. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
	Introduzione ai cambiamenti climatici e relative problematiche	Geografia Prime Tur /AFM	Conoscere le caratteristiche dei climi terrestri e le dinamiche dei cambiamenti climatici	Individuare le principali cause dei cambiamenti climatici attuali. Individuare i fattori responsabili dei cambiamenti climatici passati e futuri. Comprendere la relazione tra associazioni vegetali e ambiente climatico. Spiegare il global warming
	Differenze culturali, educazione alla tolleranza	Lingue straniere Classe Prima	le nazionalità in L2, il verbo ESSERE	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
	Riflessioni sulla situazione sanitaria e comportamenti corretti	Lingue straniere Classe Prima	lessico di base legato al Covid-19	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
	L'inquinamento atmosferico e il cambiamento climatico	Scienze della Terra Classe Prima AFM/TUR/ CAT	- La struttura e le caratteristiche dell'atmosfera. - L'atmosfera dinamica. - L'erosione eolica e la deposizione dei sedimenti. - L'impatto antropico sull'atmosfera	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni relativi all'atmosfera e riconoscere i principali processi. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento critico e responsabile nei confronti degli aspetti legati all'inquinamento atmosferico.
	I benefici del movimento	Scienze Motorie Classi Prime	Conoscere i benefici, sull'adolescente, che derivano da stili di vita attivi	Sa distinguere comportamenti virtuosi su cui si basa la salute
	Agenda 2030: obiettivo 5: uguaglianza di genere, obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze,	Religione Per tutti gli indirizzi (per chi se ne avvale)	sviluppare atteggiamenti di attenzione ed empatia nei confronti degli altri, dell'ambiente e rispetto della diversità.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

3. CITTADINANZA DIGITALE

	Contenuti	disciplina	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Competenze
Classi prime	Salute e sicurezza nell'uso degli strumenti digitali.	Informatica Classi Prime AFM/TUR/ CAT	Conoscere le norme di sicurezza nell'uso degli strumenti digitali.	Saper utilizzare adeguatamente le norme di sicurezza nell'uso degli strumenti digitali.

CLASSI SECONDE

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

	Contenuti	disciplina	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Competenze
Classi seconde	1- L'ONU; 2- la dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	Diritto per tutti gli indirizzi	Conoscere gli obiettivi e gli organi dell'ONU. Conoscere i principali diritti tutelati dalla Dichiarazione Universale	Saper distinguere i diversi compiti dell'ONU. Saper individuare il significato delle più importanti norme della Dichiarazione Universale
	L'Articolo 19 della Costituzione in rapporto ai provvedimenti in ambito religioso (primo e secondo quadrimestre)	Italiano e Storia di tutti gli indirizzi	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	Il Fair play	Scienze Motorie Classi Seconde	Conosce il valore delle regole e della lealtà sportiva	Sa gestire situazioni di insuccesso con senso critico e successi con equilibrio

	Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica	Religione Per tutti gli indirizzi (per chi se ne avvale)	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso"	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso"
--	--	--	--	--

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

	Contenuti	disciplina	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Competenze
Classi seconde	Fonti rinnovabili e sostenibili	Geografia Seconda Tur/AFM	Conoscere i diversi tipi di risorse e del loro differente utilizzo. Conoscere la diversa localizzazione delle risorse	Saper riconoscere le diverse fonti energetiche e saperle localizzare
	La questione alimentare (la corretta alimentazione e il problema dello spreco alimentare)	Lingue straniere Classe Seconda	il lessico legato agli alimenti, alla cucina e alla piramide alimentare	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
	Il lavoro dignitoso e la crescita economica	Economia Aziendale Classi seconde	I soggetti che operano in azienda - i lavoratori dipendenti	Riconoscere e interpretare le informazioni relative alla situazione lavoro
	I virus, parassiti della cellula, e COVID19. I vaccini e la sieroterapia.	Biologia Classe Seconda AFM/TUR	Struttura dei virus; metodi di infezione utilizzati dai virus per infettare una cellula ospite; - La risposta umorale e la produzione di anticorpi come conseguenza all'infezione virale; - La vaccinazione e la sieroterapia.	Osservare, descrivere e analizzare la struttura dei virus e il loro meccanismo di azione nei confronti di una cellula ospite; Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dell'utilizzo dei vaccini e della sieroterapia.
	I rifiuti. La raccolta differenziata	Chimica Classe Seconda AFM/TUR	Le caratteristiche dei vari materiali. La differenziazione dei rifiuti e il ciclo di vita dei materiali. Le microplastiche in ambiente marino	Saper riconoscere e descrivere i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso quotidiano. Rispettare, conservare e collaborare responsabilmente alla salvaguardia dell'ambiente. Saper elaborare dati.
	I principi di una sana alimentazione	Scienze Motorie Classi Seconde	Conosce le nozioni base per nutrirsi in modo corretto	Sa distinguere nei diversi gruppi alimentari i macronutrienti che li compongono
	Agenda 2030: obiettivo 5 uguaglianza di genere, obiettivo 10 ridurre le disuguaglianze,	Religione Per tutti gli indirizzi (per chi se ne avvale)	sviluppare atteggiamenti di attenzione ed empatia nei confronti degli altri, dell'ambiente e rispetto della diversità	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

3. CITTADINANZA DIGITALE

	Contenuti	disciplina	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Competenze
Classi seconde	Netiquette.	Informatica Classi Seconde AFM/TUR	Conoscere le regole di "Galateo della Rete".	Conservare le risorse della rete. Rispettare e collaborare con gli altri utenti.
	Uso maturo e responsabile dei social per prevenire il disagio e il cyberbullismo	Lingue straniere Classe Seconda	lessico legato ai nuovi media	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

Classi terze**1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

	Contenuti	disciplina	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Competenze
Classi terze	Il lavoro: tutela costituzionale e civilistica	Diritto. Terze per tutti gli indirizzi	Conoscere gli art. 4, 35-40 della Costituzione. Conoscere i diritti e i doveri dei lavoratori	Saper distinguere tra diritto e dovere al lavoro. Saper distinguere i diritti dei lavoratori e dei datori di lavoro
	La scoperta dell'America ed il confronto tra le culture (primo e secondo quadrimestre)	Italiano e Storia. Terze di tutti gli indirizzi	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	La legislazione dei beni culturali: linee generali ed esempi di tutela, dalle ricostruzioni di Evans a Creta al restauro del crocifisso di Cimabue.	Arte e Territorio Per Terze Turistico	Conoscere l'art. 9 della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali relativi alla tutela e valorizzazione dei beni culturali. Conoscere, con consapevolezza critica, alcuni esempi di tutela, valorizzazione e restauro affrontati all'interno della programmazione curriculare.	Adottare comportamenti rispettosi della salvaguardia del patrimonio storico, culturale, artistico e paesaggistico italiano e mondiale, e coerenti con i principi dell'impegno e della responsabilità personale nei confronti del "bene comune". Dimostrarsi consapevoli che i beni culturali italiani sono un patrimonio da conoscere, tutelare e promuovere anche come mezzo di coesione nazionale e di sviluppo economico.
	L'impresa responsabile e l'impresa etica. Il rapporto tra le imprese e l'ambiente. 2- lo sviluppo sostenibile	Economia politica Per AFM SIA	Conoscere il concetto di impresa sociale e le principali forme di tipologia etica. Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile	Saper distinguere le varie tipologie di imprese responsabili ed etiche. Saper comprendere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile

	Le feste tradizionali dei vari paesi	Lingue straniere Classi Terze	lessico legato alla tutela del patrimonio e espressioni che indicano il divieto e l'obbligo	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
Classi terze	Lo spettacolo sportivo	Scienze Motorie Classi Terze	Attraverso la conoscenza di "vittorie epiche" verifica il valore mediatico dell'evento sportivo e del successo	Ha consapevolezza del valore aggregativo, motivazionale e identificativo di simboli quali: bandiera e inno
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Religione Classi terze (<i>per chi se ne avvale</i>)	Creare una "comunità consapevole", dove ci si sente e si è protagonisti e dove la legalità, la partecipazione, la consapevolezza sono punti cardine della convivenza civile e democratica	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alla mafie. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato, ecc.).

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	disciplina	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
L'impresa responsabile e l'impresa etica. Il rapporto tra le imprese e l'ambiente. 2- lo sviluppo sostenibile	Economia politica Per AFM SIA	Conoscere il concetto di impresa sociale e le principali forme di tipologia etica. Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile	Saper distinguere le varie tipologie di imprese responsabili ed etiche. Saper comprendere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile
La questione ambientale	Lingue straniere L1 e L2 Classi Terze	lessico legato all'ambiente ed espressioni che indicano il divieto e l'obbligo	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
Differenze culturali, educazione alla tolleranza	Lingue straniere Classi Terze 3^ lingua	le nazionalità in L3, il verbo ESSERE	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali
Riflessioni sulla situazione sanitaria e comportamenti corretti	Lingue straniere classi terze di 3^ lingua)	lessico di base legato al Covid-19	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri edell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Sostenibilità e turismo in Italia ed Europa durante la pandemia e prospettive per il futuro	Geografia Terza Turistico	La localizzazione delle risorse turistiche e la valorizzazione del territorio; Modelli di turismo sostenibili	Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio e analizzare le trasformazioni

				dei modelli di vita della popolazione
	I comportamenti a rischio	Scienze Motorie Classi Terze	Conosce i danni che derivano dall'uso di sostanze (alcol, fumo, droghe)	Ha consapevolezza di come è possibile gestire il disagio, per evitare comportamenti a rischio.
	Economia circolare.	Economia Aziendale Classi Terze	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto e definizione di Economia circolare • Principi dell'Economia circolare • Ostacoli allo sviluppo dell'Economia circolare 	Saper individuare le imprese che applicano i principi dell'Economia circolare
	Agenda 2030 obiettivo 12 consumo e produzione responsabili, obiettivo 16 pace, giustizia e istituzioni forti.	Religione Terze di tutti gli indirizzi (<i>per chi se ne avvale</i>)	<p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi personalmente in scelte etiche e iniziative di solidarietà. 	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

3. CITTADINANZA DIGITALE

	Contenuti	disciplina	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Competenze
Classi terze	Software e licenze. La tutela giuridica del software. Tutela del diritto d'autore e copyright.	Informatica Classi Terze AFM	Conoscere la normativa giuridica del software.	Saper riconoscere le varie licenze d'uso dei software e conoscere i diritti e le limitazioni.
	Software e licenze. La tutela giuridica del software. Tutela del diritto d'autore e copyright.	Informatica Classe 3 SIA	Conoscere la normativa giuridica del software.	Saper riconoscere le varie licenze d'uso dei software e conoscere i diritti e le limitazioni.

Classi quarte

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

	Contenuti	disciplina	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Competenze
Classi quarte	Educazione alle legalità: il rispetto delle regole, le organizzazioni criminali. La lotta alla mafia	Diritto. Quarte per tutti gli indirizzi	Conoscere il concetto di legalità. Conoscere le organizzazioni criminali	Saper distinguere le norme giuridiche dagli altri tipi di norme. Saper distinguere le diverse organizzazioni collettive
	Educazione stradale	Lingue Straniere Classi Quarte	lessico legato alle indicazioni stradali e espressioni che indicano il divieto e l'obbligo	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
	Educazione finanziaria: gli investimenti, la valutazione del rischio, lo SPREAD, il contratto di mutuo	Economia politica Per AFM SIA	Conoscere i vari tipi di investimento, conoscere il significato dello spread e del contratto di mutuo	Saper valutare i rischi dei vari tipi di investimento
	"Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino"	Italiano e Storia. Quarte di tutti gli indirizzi	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui
	La legislazione dei beni culturali: linee generali ed esempi di tutela, dal caso del Cenacolo vinciense alle spoliazioni dei Barberini.	Arte e Territorio Per Quarte Turistico	Conoscere l'art. 9 della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali relativi alla tutela e valorizzazione dei beni culturali. Conoscere, con consapevolezza critica, alcuni esempi di tutela, valorizzazione e restauro	Adottare comportamenti rispettosi della salvaguardia del patrimonio storico, culturale, artistico e paesaggistico italiano e mondiale, e coerenti con i principi dell'impegno e della responsabilità personale nei confronti del "bene comune". Dimostrarsi consapevoli che i beni culturali italiani sono un patrimonio da conoscere,

			affrontati all'interno della programmazione curriculare.	tutelare e promuovere anche come mezzo di coesione nazionale e di sviluppo economico.
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Religione Classi quarte (<i>per chi se ne avvale</i>)	Creare una "comunità consapevole", dove ci si sente e si è protagonisti e dove la legalità, la partecipazione, la consapevolezza sono punti cardine della convivenza civile e democratica	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alla mafia. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato)

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

	Contenuti	disciplina	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Competenze
Classi quarte	Sostenibilità e turismo a livello globale	Geografia Quarte Turismo	Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche in ottica sostenibile e responsabile	Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio
	Lo sviluppo sostenibile nel commercio	Lingue Straniere Classi Quarte	lessico legato all'ambiente e all'economia	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
	Economia Circolare	Economia Aziendale Classe Quarta	I modelli di business che guidano l'economia circolare	Saper individuare gli elementi per rendere circolare il proprio modello di business
	Il primo soccorso	Scienze Motorie Classi Quarte	Conosce nozioni e tecniche di base del Primo Soccorso	Sa consapevolmente come approcciarsi ad un infortunato
	La questione alimentare (la corretta alimentazione e il problema dello spreco alimentare)	Lingue straniere classi quarte di III lingua)	il lessico legato agli alimenti, alla cucina e alla piramide alimentare	Competenza: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
	Agenda 2030 obiettivo 12 consumo e produzione responsabili, obiettivo 16 pace, giustizia e istituzioni forti.	Religione Quarte di tutti gli indirizzi (<i>Per chi se ne avvale</i>)	Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Impegnarsi personalmente in scelte etiche e iniziative di solidarietà	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

3. CITTADINANZA DIGITALE

	Contenuti	disciplina	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Competenze
Classi quarte	La legge sulla privacy. La tutela dei dati personali. Gli operatori per il trattamento dei dati.	Informatica Classe Quarte AFM/SIA	Conoscere la normativa giuridica della privacy relativamente al trattamento dei dati.	Saper analizzare i rischi e i doveri derivanti dall'utilizzo di dati personali e sensibili.
	Uso maturo e responsabile dei social per prevenire il disagio e il cyberbullismo	Lingue straniere Classi quarte di III lingua	Uso maturo e responsabile dei social per prevenire il disagio e il cyberbullismo	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

	Contenuti	disciplina	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Competenze
Classi quinte	I diritti umani, confronto tra i vari ordinamenti	Diritto. Classi Quinte di tutti gli indirizzi.	Conoscere i diritti umani.	Saper distinguere il diverso trattamento dei diritti umani nei diversi ordinamenti
	Le feste tradizionali dei vari paesi	Lingue straniere classi quinte di III lingua)	lessico legato alla tutela del patrimonio e espressioni che indicano il divieto e l'obbligo	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
	L'Unione Europea	Lingue Straniere Classi Quinte	la storia dell'UE e il lessico del diritto (base) in L2	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
	Le istituzioni nazionali	Lingue Straniere Classi Quinte	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa dei paesi di cui si studia la lingua e confrontarla con quella italiana
	Fascismo e antifascismo attraverso i loro manifesti (primo e secondo quadrimestre)	Italiano e Storia Classi quinte di tutti gli indirizzi	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	La legislazione dei beni culturali: linee generali ed esempi di tutela, dal restauro integrativo di Viollet-le-Duc alle attuali tendenze della conservazione.	Arte e territorio Per le classi Quinte Turismo	Conoscere l'art. 9 della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali relativi alla tutela e valorizzazione dei beni culturali. Conoscere, con consapevolezza critica, alcuni esempi di tutela,	Adottare comportamenti rispettosi della salvaguardia del patrimonio storico, culturale, artistico e paesaggistico italiano e mondiale, e coerenti con i principi dell'impegno e della responsabilità personale nei confronti del "bene comune". Dimostrarsi consapevoli che i

Classi quinte			valorizzazione e restauro affrontati all'interno della programmazione curriculare.	beni culturali italiani sono un patrimonio da conoscere, tutelare e promuovere anche come mezzo di coesione nazionale e di sviluppo economico.
	L'evasione fiscale e l'elusione: gli effetti sul fisco e sul mercato	Economia Politica Quinte AFM SIA	Conoscere gli effetti dell'evasione e dell'elusione nella società	Saper riconoscere le differenze tra evasione fiscale ed elusione
	Il diritto dovere alla salute	Scienze Motorie Classi Quinte	Conosce le implicazioni personali e sociali legate al valore della salute	Adotta consapevolmente condotte virtuose al fine di una salute attiva
	I Giochi Olimpici attraverso la storia	Scienze Motorie Classi Quinte	Conosce alcuni importanti avvenimenti sociali e politici che hanno caratterizzato edizioni dei Giochi Olimpici moderni	Sa dare una interpretazione critica ad alcuni episodi sportivi o correlati al mondo dello sport
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Religione (<i>per chi se ne avvale</i>)	Creare una "comunità consapevole", dove ci si sente e si è protagonisti e dove la legalità, la partecipazione, la consapevolezza sono punti cardine della convivenza civile e democratica.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato, ecc.).

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

	Contenuti	disciplina	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Competenze
Classi quinte	L'impatto delle realtà produttive sulla società e sull'ambiente	Economia Aziendale Classe Quinta	I diversi stakeholders dell'impresa; La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa; I concetto di Creating Shared Value; Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa	Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità; Confrontare i bilanci sociali e ambientali di alcune imprese e commentare le caratteristiche e i contenuti; Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale e ambientale dell'impresa
	Sostenibilità e turismo a livello globale.	Geografia Quinta Turistico	Globalizzazione e sviluppo sostenibile. Impatto ambientale delle attività turistiche e modelli di turismo sostenibile	Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio. Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio
	Il diritto dovere alla salute	Scienze Motorie Classi Quinte	Conosce le implicazioni personali e sociali legate al valore della salute	Adotta consapevolmente condotte virtuose al fine di una salute attiva
	La questione ambientale	Lingue straniere classi quinte di III lingua	lessico legato all'ambiente e espressioni che indicano il divieto e l'obbligo	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
	Agenda 2030 obiettivo 12 consumo e produzione responsabili, obiettivo 16 pace, giustizia e istituzioni forti.	Religione classi quinte (<i>per chi se ne avvale</i>)	Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Impegnarsi personalmente in scelte etiche e iniziative di solidarietà.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

3. CITTADINANZA DIGITALE

	Contenuti	disciplina	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Competenze
Classi quinte	Sicurezza in Internet. Le frodi informatiche. Analisi sulla credibilità delle fonti digitali.	Informatica Classe 5 SIA Discipline di indirizzo	Conoscere le problematiche relative alla sicurezza in rete, conoscere la tipologia dei pericoli, gli strumenti utilizzati per la protezione in rete.	Saper analizzare i rischi relativi all'utilizzo della rete e saper utilizzare gli strumenti per una adeguata protezione in rete. Saper ricercare informazioni attendibili.

Le discipline coinvolte nelle singole UdA sono indicative. Saranno i CdC a determinare i singoli contributi, fermo restando che è obbligatoria la partecipazione di ciascuna disciplina ad almeno un'UdA.

Melfi, 08 ottobre 2021

La Commissione

Professori

Carella Concetta Campese Antonio Carrieri Giovanni Luca Giansanti Raffaele Cillis Lina