**PROGETTAZIONE ATTIVITA’ DIDATTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente tutor**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Docente neoassunto**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |
| * Posto comune * Sostegno * Lingua Inglese Primaria * Classe di concorso\_\_\_\_\_\_\_ | * Posto comune * Sostegno * Lingua Inglese Primaria * Classe di concorso\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campi d’esperienza/Disciplina** |  |
| **Argomento da sviluppare nel corso dell’attività** |  |
| **Sezione/Classe** |  |
| **N. Alunni** |  |
| **Grado scolastico** |  |
| **Plesso** |  |
| **Giorno dell’osservazione** |  |
| **Ora** |  |

**Come sarà affrontata/sviluppata l’attività**  
 **□** lezione frontale/spiegazione   
 **□** conversazione guidata/ dialogo  
 **□** approccio da esperienze concrete e manipolative  
 **□** approccio in forma di problem solving  
 **□** esercitazioni o consegne di lavoro individuale o a coppie o a gruppi

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze di riferimento**

|  |
| --- |
|  |

**Fasi  in cui si articola l’attività e durata prevista per ogni fase**

|  |
| --- |
|  |

**Forme di differenziazione del lavoro previste per esigenze di personalizzazione**

|  |
| --- |
|  |

**Prerequisiti**

|  |
| --- |
|  |

**Abilità e conoscenze che si intendono far acquisire/esercitare/sviluppare**

|  |
| --- |
|  |

**Modalità di coinvolgimento e motivazione degli alunni**

|  |
| --- |
|  |

**Problemi o difficoltà che si prevedono e come si pensa di gestirli e risolverli**

|  |
| --- |
|  |

**Altre considerazioni utili**

|  |
| --- |
|  |

Il Docente tutor Il Docente neoassunto

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ORIENTAMENTI OPERATIVI PER LE ATTIVITÀ DI OSSERVAZIONE IN CLASSE**

**PEER TO PEER - FORMAZIONE TRA PARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Situazioni di apprendimento*** | ***Cosa fa il docente*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Risultato atteso*** |
| *Spiegazione* | Spiegazione verbale  dell’argomento | Ascolto attivo | Numero di interruzioni accettabile  Numero di domande |
| *Correzione di un*  *compito scritto* | Presentazione del risultato delle prove  Lettura e commento in classe di alcuni elaborati rappresentativi  Colloqui individuali  Controllo di avvenuta comprensione delle correzioni e dei consigli per migliorare | Ascolto attivo | Livello di soddisfazione del docente  Verifica dell’efficacia del lavoro di verifica dell’elaborato spostata in tempo successivo |
| *Conversazione -*  *Discussione* | Presentazione  dell’argomento e delle regole della discussione | Partecipazione, rispetto delle regole | Numero, distribuzione, congruenza e qualità degli interventi |
| *Attività*  *cooperativa* | Suddivisione della classe in gruppi  Assegnazione del compito e dei criteri di valutazione del prodotto  Spiegazione delle regole | Lavoro in situazione di brusio attivo, rispetto dei ruoli, attenzione  al risultato, rispetto dei criteri, autovalutazione degli alunni | Livello di soddisfazione del docente  Valutazione sul diffondersi  nel tempo di comportamenti inclusivi |
| *Unità di Apprendimento*  *es. Cittadinanza e Costituzione* | Intervista all’assessore  Preparazione dell’intervista con la raccolta delle domande  Definizione delle regole per la situazione | Partecipazione attiva, rispetto delle modalità di conduzione, compilazione questionario di verifica o svolgimento di una relazione con traccia | Livello di soddisfazione del docente  Esiti del questionario o della relazione |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Situazioni di apprendimento*** | ***Cosa fa il docente*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Risultato atteso*** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |

**Conduzione delle esperienze di osservazione in classe**

Le modalità possono essere diverse. Si potrebbero strutturate più sequenze brevi (es. otto esperienze della durata di 1 ora, a ruoli alternati), ma la durata potrebbe essere diversa, in base alle concrete situazioni. Per ognuna delle esperienze si dovranno indicare: definizione della situazione di apprendimento, descrittori osservati, giorno, ora di inizio e ora di fine. I ruoli nelle esperienze di osservazione in classe sono:

**Docente tutor**

* in azione di insegnamento/esercita l’attività concordata con attenzione ai descrittori previsti
* nel ruolo di osservatore/annota punti deboli, punti forti, domande da porre e primi consigli da fornire al docente neoassunto

**Docente neoassunto**

* in azione di insegnamento/esercita l’attività concordata con attenzione ai descrittori previsti
* nel ruolo di osservatore/annota nella scheda gli elementi di qualità a lui ignoti riscontrati nell’attività del docente tutor; individua o fa ipotesi sul meccanismo che li ha prodotti; annota domande da porre al docente tutor; a seguito del confronto professionale attivato compie autovalutazione della propria azione didattica in termini di punti deboli e punti forti e di livello di soddisfazione.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Situazioni di apprendimento*** | ***Descrittori***  ***condivisi \**** | ***Compilazione a cura del docente tutor***  ***quando osserva***  ***\*\**** | ***Compilazione***  ***a cura del docente neoassunto***  ***quando osserva***  ***\*\*\**** |
| Esperienza n.  *Docente tutor insegna/ Docente neoassunto osserva*  Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Situazione di apprendimento\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Esperienza n.  *Docente neoassunto insegna/Docente tutor osserva*  Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Situazione di apprendimento\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Annotare**  \* punti di attenzione e descrittori concordati  \*\* punti deboli, punti forti, domande da porre e primi consigli da fornire al docente neoassunto  \*\*\* elementi di qualità a lui ignoti riscontrati nell’attività del docente tutor; ipotesi sul meccanismo che li ha prodotti; domande da porre al docente tutor; autovalutazione della propria azione didattica in termini di punti deboli e punti forti e di livello di soddisfazione | | | |

Il Docente tutor Il Docente neoassunto

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GRIGLIA PER L’OSSERVAZIONE IN CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docente neoassunto** |  | | |
|  |  | | |
| **Docente tutor** |  | | |
|  | | | |
| **Grado scolastico** | **□ Infanzia** | **□ Primaria** | **□ Secondaria di \_\_\_ grado** |
|  | | | |
| **Effettuata in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **N. \_\_\_\_\_\_ di ore** | | |
|  | | | |
| **Informazioni di contesto** | | | |
| **Plesso** |  | | |
| **Sezione/Classe** |  | | |
| **N. Alunni \_\_\_\_\_\_\_** | di cui  maschi n. \_\_\_\_\_  femmine n. \_\_\_  di cui n. \_\_\_\_\_\_\_\_ con disabilità  di cui n. \_\_\_\_\_\_\_\_ con DSA  di cui n. \_\_\_\_\_\_\_\_ stranieri  di cui n. \_\_\_\_\_\_\_\_con altri BES | | |
| **Ambiente in cui si svolge l’osservazione** | □ Aula  □ Palestra  □ Mensa  □ Laboratorio di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Cortile  □ Altro *(specificare)* | | |
| **Caratteristiche salienti dell’ambiente**  (Disposizione alunni; Strumenti didattici in aula; risorse disponibili; etc.) |  | | |
| **Attività osservate** |  | | |

|  |
| --- |
| **Articolazione** |
| Scostamento dalle previsioni:  NO SI  **ambiti delle modifiche**   * nella durata delle fasi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * nella gestione degli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * nelle attività previste \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **motivazioni delle modifiche**   * previsione non aderente alle effettive esigenze di svolgimento * supporto alle difficoltà degli alunni * comportamento di disturbo degli alunni * esigenze di sviluppo emerse in itinere * interruzioni non prevedibili |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rilevazione degli aspetti didattici** | | | |
| *Segnare con x nella colonna corrispondente* | **SI** | **NO** | **\* Non previsto** |
| **Strategie didattiche** *Introduzione* | | | |
| * sono richiamate le conoscenze disciplinari pregresse |  |  |  |
| * sono comunicati in modo chiaro obiettivi e scopi |  |  |  |
| * è esplicitato il percorso come metodo di lavoro e come fasi operative |  |  |  |
| * è comunicato quanto ci si aspetta per contribuire alla lezione o per rendere efficace il lavoro |  |  |  |
| **Strategie didattiche** *Svolgimento* | | | |
| * gli alunni sono guidati all’esplicitazione delle procedure e delle strategie da utilizzare |  |  |  |
| * ci si assicura che gli alunni abbiano compreso attraverso modalità specifiche |  |  |  |
| * vengono dati utili indirizzi e stimoli per gli interventi |  |  |  |
| * gli stimoli egli aiuti vengono differenziati in relazione alle esigenze di apprendimento degli alunni |  |  |  |
| * le domande degli alunni vengono riformulate se è considerato necessario |  |  |  |
| * si evidenziano e/o si richiamano le strategie di memorizzazione utili |  |  |  |
| * si prevedono spazi per domande e/o interventi degli alunni |  |  |  |
| * si favorisce il recupero di modalità procedurali già acquisite con domande, immagini, musiche, filmati |  |  |  |
| * si fa puntualizzare agli alunni al termine della lezione ciò che hanno appreso |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Segnare con x nella colonna corrispondente* | **SI** | **NO** | **\* Non previsto** |
| **Strategie didattiche** *Esercitazione* | | | |
| * gli alunni sono guidati durante la fase iniziale dell’esercitazione |  |  |  |
| * vengono proposte e organizzate fasi operative di lavoro di coppia e/o gruppo per confronto |  |  |  |
| * il lavoro degli alunni nelle fasi operative viene osservato e tenuto sotto controllo |  |  |  |
| * vengono presentate occasioni e opportunità per trasferire in contesti nuovi e diversi conoscenze e abilità acquisite |  |  |  |
| * si prevedono spazi per domande e/o interventi degli alunni |  |  |  |
| **Conduzione della classe** | | | |
| * è suscitato l’interesse negli alunni |  |  |  |
| * è facilitata la comprensione e gli alunni sono incoraggiati |  |  |  |
| * gli spunti vengono raccolti e ricondotti all’argomento e allo scopo della lezione |  |  |  |
| * è sollecitata la partecipazione attiva di tutti gli alunni |  |  |  |
| * sono valorizzati gli interventi di tutti gli alunni |  |  |  |
| * l’errore viene colto come opportunità di apprendimento |  |  |  |
| * è attivata, indirizzata, guidata l’autovalutazione del gruppo e degli alunni |  |  |  |
| **Uso efficace del tempo** | | | |
| * è curata la gestione del tempo nello svolgimento delle lezione |  |  |  |
| * il tempo è impiegato in modo flessibile in base alle situazioni che si verificano |  |  |  |
| * viene dato tempo agli alunni di pensare |  |  |  |
| * gli alunni sono coinvolti e guidati ad un uso efficace del tempo |  |  |  |
| * i ritmi di lavoro sono organizzati in base alle capacità di attenzione degli alunni |  |  |  |
| **Setting della classe** | | | |
| * il setting della classe è predisposto in modo utile al lavoro (banchi, lavagna) |  |  |  |
| * sono messi a disposizione e usati materiali pertinenti |  |  |  |
| * vengono utilizzati fonti e strumenti di diverso tipo |  |  |  |
| * le tecnologie sono utilizzate in modo funzionale all’apprendimento |  |  |  |
| * sono utilizzate tecniche per favorire l’ascolto e mantenere l’attenzione |  |  |  |
| Se sì, quali | | | |
| * modulazione della voce in modo da favorire l’ascolto |  |  |  |
| * attivazione del contatto visivo con gli alunni |  |  |  |
| * movimenti all’interno della classe |  |  |  |
| * avvicinamento a tutti gli alunni |  |  |  |
| * accompagnamento della comunicazione con gesti ed espressioni del volto che favoriscono l’attenzione |  |  |  |
| * altro *(specificare)* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Segnare con x nella colonna corrispondente* | **SI** | **NO** | **\* Non previsto** |
| **Coinvolgimento e partecipazione alunni** | | | |
| * fa operare gli alunni creando situazioni di confronto e collaborazione |  |  |  |
| * su esperienze |  |  |  |
| * su materiali |  |  |  |
| * su ipotesi e loro verifiche |  |  |  |
| * incoraggia al reciproco aiuto |  |  |  |
| * dà indicazioni su come si gestisce un lavoro di gruppo (suddivisione dei ruoli, divisione dei compiti, gestione dei tempi, etc.) |  |  |  |
| * guida il processo di autovalutazione del gruppo di lavoro |  |  |  |
| * guida all’espressione di emozioni |  |  |  |
| * fa ripensare a cosa accaduto e ne fa parlare gli alunni |  |  |  |
| * stimola la raffigurazione di eventi e situazioni |  |  |  |

**\* Gli elementi da indicare nella colonna *“Non previsto”* vanno concordati preventivamente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Comportamento degli alunni | | | |
| mostrano interesse | □ tutti | □ la maggior parte | □ alcuni |
| partecipano attivamente | □ tutti | □ la maggior parte | □ alcuni |
| intervengono spontaneamente | □ tutti | □ la maggior parte | □ alcuni |
| rispettano le regole di comportamento | □ tutti | □ la maggior parte | □ alcuni |

Il Docente tutor

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TRACCIA PER LA SPECIFICA RELAZIONE DEL DOCENTE NEOASSUNTO**

**A CONCLUSIONE DELLE 12 ORE DI OSSERVAZIONE IN CLASSE**

(prevista dal comma 2 dell’art. 9 del DM n. 850/2015)

Elementi di interesse

* Vissuto personale durante l’esperienza di osservazione in classe
* Livelli di competenza riscontrati in sé e nel docente tutor nelle situazioni di apprendimento
* Pratiche didattiche nuove apprese nei campi professionali previsti dal DM n. 850/2015 (competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, relazionali, organizzative e gestionali)
* Autovalutazione e covalutazione peer to peerdelle prestazionidi insegnamento in relazione alla didattica per competenze (conoscenze, abilità, applicazioni, relazioni, responsabilità, autonomia)
* Aree e competenze di miglioramento individuate
* Bisogni formativi individuati

Il Docente neoassunto

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RELAZIONE DEL DOCENTE TUTOR AL COMITATO DI VALUTAZIONE**

**Docente tutor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Disciplina/e di insegnamento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nomina del Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_, individuazione nella seduta del Collegio Docenti del \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docente neoassunto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Disciplina/e di insegnamento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di effettiva assunzione di servizio nella scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Attività di insegnamento svolta

* nelle sezioni/classi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* in progetti di potenziamento

Precedenti esperienze di insegnamento

* SI’
* NO

**Attività di supporto svolte**

Le attività di supporto svolte hanno riguardato

* l’accoglienza (conoscenza della scuola e inserimento)
* il confronto iniziale per la stesura del bilancio di competenze e l’individuazione dei bisogni formativi
* l’accompagnamento in itinere per la progettazione, la gestione degli strumenti, la consulenza sulla didattica e la gestione delle classi
* altro (*specificare*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Frequenza degli incontri tra docente neoassunto e docente tutor

* mensile
* quindicinale
* settimanale
* non prefissata (a ogni manifestazione d’aiuto)

Durante gli incontri si è prevalentemente

* discusso di situazioni specifiche
* fornito indicazioni metodologiche
* fornito materiali
* fornito indicazioni sulle incombenze e sugli strumenti in uso nella scuola
* fornito input sulla conduzione della classe

Il docente neoassunto ha manifestato il bisogno di aiuto

* spesso
* talvolta
* quasi mai
* mai

Si ritiene che ciò sia dovuto a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si è constatato un riscontro da parte del docente neoassunto alle indicazioni e ai suggerimenti del docente tutor

* mai
* quasi mai
* talvolta
* quasi sempre
* sempre

C’è stato confronto

* sulle elaborazioni che il docente neoassunto ha svolto per la piattaforma INDIRE
* sulla definizione del bilancio di competenze iniziale
* sulla definizione del bilancio di competenze finale

Il docente neoassunto ha dimostrato disponibilità e capacità di riflessione sulla propria professionalità ed ha sviluppato forme di autovalutazione

* mai
* quasi mai
* talvolta
* quasi sempre
* sempre

Il docente neoassunto ha prodotto materiali didattici e/o unità di apprendimento che possono essere/sono stati condivisi/utilizzati in classe/messi a disposizione di dipartimenti disciplinari e/o consigli di classe

* SI’
* NO

Attività di formazione peer to peer

Ore complessive dedicate al peer to peer n.\_\_\_\_\_\_

n. \_\_\_\_ osservazioni di lezioni/attività didattiche svolte dal docente neoassunto

Sono stati ogni volta redatti gli strumenti di preparazione e osservazione della lezione

* NO, perché (*specificare*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* SI’, (riportati in allegato)
* In parte (*specificare*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n. \_\_\_\_ osservazioni di lezioni/attività didattiche svolte dal docente tutor

Sono stati ogni volta redatti gli strumenti di preparazione e osservazione della lezione

* NO, perché (*specificare*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* SI’, (riportati in allegato)
* In parte (*specificare*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli strumenti utilizzati sono risultati efficaci rispetto allo scopo per il docente neoassunto

* NO, perché (*specificare*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* SI’, perché (*specificare*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* In parte (*specificare*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli strumenti utilizzati sono risultati efficaci rispetto allo scopo per il docente tutor

* NO, perché (*specificare*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* SI’, perché (*specificare*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* In parte (*specificare*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’esperienza di peer to peer è stata vissuta con

* naturalezza e semplicità da parte di entrambi (docente tutor/docente neoassunto)
* qualche lieve imbarazzo da parte di entrambi (da docente tutor/da docente neoassunto)
* in termini tecnici e professionali da parte di entrambi (da docente tutor/docente neoassunto)
* curiosità e partecipazione da parte di entrambi (da docente tutor/docente neoassunto)
* altro (*specificare*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sono stati forniti feed back al docente neoassunto:

* NO (*nessun strumento di osservazione e nessun colloquio)*
* osservazioni informali e di carattere generale
* indicazioni specifiche su aspetti didattici e metodologici
* suggerimenti comportamentali per migliorare la relazione in classe con gli alunni e tra gli alunni
* suggerimenti per migliorare condotte di insegnamento e pratiche professionali

Nei diversi momenti della vita scolastica l’attività del docente neoassunto è stata sottoposta a monitoraggio, conseguendo le seguenti valutazioni in relazione alla didattica, all’organizzazione, alla professionalità, E’ stata adottata la scala di apprezzamento di seguito riportata: A = livello di eccellenza; B = livello buono ; C = livello di base; Casella vuota = livello non accettabile

**AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL’INSEGNAMENTO**

**Didattica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle situazioni di apprendimento** | | | | |
| 1 | Definisce obiettivi in modo chiaro e osservabile |  |  |  |
| 2 | Rende operativi gli obiettivi di apprendimento individuati, traducendoli in evidenze atte a supportare la loro verifica |  |  |  |
| 3 | Individua con chiarezza le competenze attese |  |  |  |
| 4 | Utilizza criteri e strumenti di valutazione nell’ottica di sviluppo di conoscenze e competenze |  |  |  |
| 5 | Conosce i concetti chiave dei campi di esperienza (Scuola Infanzia) |  |  |  |
| 6 | Elabora, realizza, verifica percorsi personalizzati inclusivi per BES |  |  |  |
| 7 | Elabora, realizza, verifica il PEI (Sostegno) |  |  |  |
| 8 | Modula l’intervento didattico in base alle esigenze degli alunni |  |  |  |
| 9 | Utilizza le tecnologie nella didattica quotidiana per migliorare la comunicazione e la mediazione, anche per realizzar interventi funzionali e/o compensativi |  |  |  |
| 10 | Utilizza metodologie coinvolgenti (problem solving, etc.) |  |  |  |
| 11 | Utilizza l’errore come valore aggiunto in ottica di miglioramento |  |  |  |
| 12 | Crea situazioni comunicative positive con la classe |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osservazione e valutazione degli alunni secondo un approccio formativo** | | | | |
| 1 | Possiede una visione longitudinale degli obiettivi (curricolo verticale) |  |  |  |
| 2 | Rende consapevoli gli alunni dei loro progressi rispetto all’obiettivo prestabilito attraverso un feedback progressivo |  |  |  |
| 3 | Fornisce indicazioni per consolidare gli apprendimenti |  |  |  |
| 4 | Fornisce indicazioni per favorire integrazioni e ristrutturazioni delle conoscenze a distanza di tempo |  |  |  |
| 5 | Utilizza tecniche e strumenti per la valutazione formativa |  |  |  |
| 6 | Tiene conto dell’evoluzione positiva di ogni alunno in base ai livelli di partenza |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coinvolgimento degli alunni nel loro apprendimento e nel loro lavoro** | | | | |
| 1 | Costruisce ambienti di apprendimento capaci di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno |  |  |  |
| 2 | Sviluppa forme di cooperazione e di mutuo insegnamento |  |  |  |
| 3 | Favorisce l’autonomia e le strategie di studio personale |  |  |  |
| 4 | Costruisce regole chiare e condivise con la classe |  |  |  |
| 5 | Cura l’organizzazione di una giornata educativa equilibrata |  |  |  |

**AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA**

**Organizzazione**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lavoro in gruppo tra docenti** | | | | |
| 1 | Elabora e condivide un progetto educativo in team |  |  |  |
| 2 | Costruisce prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica |  |  |  |
| 3 | Partecipa in modo costruttivo a gruppi di lavoro |  |  |  |
| 4 | Propone elementi di innovazione didattica da sperimentare |  |  |  |
| 5 | Innesca e si avvale di attività di peer-review e peer-learning |  |  |  |
| 6 | Focalizza l’attenzione del gruppo docente sui temi dell’integrazione e dell’inclusione (Sostegno) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Partecipazione alla gestione della scuola** | | | | |
| 1 | Contribuisce alla gestione delle relazioni con gli interlocutori esterni |  |  |  |
| 2 | Cura i rapporti con l’equipe multidisciplinari ed i servizi specialistici (Sostegno) |  |  |  |
| 3 | Organizza e fa evolvere all’interno della scuola la partecipazione degli alunni |  |  |  |
| 4 | Partecipa agli organi collegiali e a gruppi di lavoro dando il proprio apporto personale |  |  |  |
| 5 | Partecipa ai processi di autovalutazione della scuola |  |  |  |
| 6 | Favorisce agli interventi di miglioramento dell’organizzazione scolastica |  |  |  |
| 7 | Prevede, riconosce, affronta e risolve problemi organizzativi e di funzionamento |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Informazione e coinvolgimento dei genitori** | | | | |
| 1 | Coinvolge i genitori nella vita della classe e della scuola |  |  |  |
| 2 | Comunica ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti |  |  |  |
| 3 | Assicura un rapporto personalizzato e accogliente verso singoli genitori (Scuola Infanzia, BES, Sostegno) |  |  |  |

**AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE**

**Professionalità**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Considerazione dei doveri e dei problemi etici della professione** | | | | |
| 1 | Rispetta regole, ruoli, impegni della professione docente |  |  |  |
| 2 | Collabora positivamente con le diverse componenti della scuola |  |  |  |
| 3 | Rispetta la privacy delle informazioni acquisite nell’esercizio della propria funzione |  |  |  |
| 4 | Contribuisce al superamento di pregiudizi e discriminazioni di natura sociale, culturale, religiosa |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Utilizzo delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative, formative** | | | | |
| 1 | Utilizza efficacemente le tecnologie per organizzare e sviluppare la propria attività (Registro Elettronico; progettazione didattica; documentazione esiti) |  |  |  |
| 2 | Utilizza efficacemente le tecnologie per ricercare dati/informazioni |  |  |  |
| 3 | Esplora le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici |  |  |  |
| 4 | Utilizza efficacemente le tecnologie nella attività didattica ordinaria |  |  |  |
| 5 | Usa le tecnologie per favorire scambi e confronti nell’ambito di una formazione continua |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cura della propria formazione continua** | | | | |
| 1 | Conosce in modo approfondito le IN e disciplina di insegnamento |  |  |  |
| 2 | Tende collegamenti interdisciplinari orientati alle competenze |  |  |  |
| 3 | Raccorda la progettazione individuale con quella collegiale e di istituto |  |  |  |
| 4 | Aggiorna costantemente il proprio bilancio di competenze |  |  |  |
| 5 | Elabora un proprio progetto di crescita professionale |  |  |  |
| 6 | Partecipa a iniziative di aggiornamento e formazione |  |  |  |
| 7 | Raccoglie e riflette sulle proprie pratiche didattiche |  |  |  |
| 8 | Tende a migliorarsi a partire dai risultati conseguiti |  |  |  |

Osservazioni su

* partecipazione al percorso di formazione per docenti neoassunti
* punti di forza rilevati (assertività; comunicativa; capacità di mediazione dei conflitti; capacità di relazionarsi; etc.)
* criticità rilevate (incertezza; scarsa consapevolezza del ruolo; ridotto controllo emotivo; etc.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lì, \_\_/\_\_/\_\_ Il Docente Tutor

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_